

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Тернопільська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	52682
Назва ОПП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Авсієвич Алла Валеріївна, голова циклової комісії з права та правоохоронної діяльності Хмельницького економіко-правового фахового коледжу ПРАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом"</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Павліченко Ірина Миколаївна, старший викладач кафедри права та правоохоронної діяльності Державного університету "Житомирська політехніка"</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Симів Надія Степанівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Відомості про самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки Освітньо-професійна програма
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Якість навчання очима студентів
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Репензії на ОПП "Правоохоронна діяльність" Система менеджменту якості Коледжу Результати опитування роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	Стандарт 262 Правоохоронна діяльність ОПП "Правоохоронна діяльність"

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Стандарт 262 Правоохоронна діяльність ОПП "Правоохоронна діяльність"
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Репензії на ОПП "Правоохоронна діяльність" Система менеджменту якості Коледжу Результати опитування роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Репензії на ОПП "Правоохоронна діяльність" Результати опитування роботодавців
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Програма навчальної практики Програма виробничої практики

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність"
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт 262 Правоохоронна діяльність ОПП "Правоохоронна діяльність"
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт 262 Правоохоронна діяльність ОПП "Правоохоронна діяльність"
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Вибіркові дисципліни ОПП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП "Правоохоронна діяльність"
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП "Правоохоронна діяльність"
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП "Правоохоронна діяльність"
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про ОПП Процедура залучення роботодавців до освітнього процесу Онлайн-семинар із практиком – прокурором Офісу Економіки Місцевих Адміністративних Судів Закарпатської області

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Положення про ОПП Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Закон України "Про фахову передвищу освіту" Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт 262 Правоохоронна діяльність ОПП "Правоохоронна діяльність"
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність"
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність"
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність"
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Структурно-логічна схема ОПП Положення про програми навчальної дисципліни
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	+	Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Індивідуальні освітні траєкторії
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії Інформація підтверджена під час фокус груп з педагогічними працівниками та студентами
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Індивідуальні освітні траєкторії
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії Інформація підтверджена під час фокус груп з педагогічними працівниками та студентами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Положення про ОПП
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Програма навчальної практики Програма виробничої практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Програма навчальної практики Програма виробничої практики Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Програма навчальної практики Програма виробничої практики Рецензія на програму навчальної практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП "Правоохоронна діяльність"
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Програма навчальної практики Програма виробничої практики Довідка про результати стажування викладача
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Навчальний план Ліцензійний договір на використання системи LEX

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Договори про співпрацю з роботодавцями Результати опитування роботодавців Реєстрація пропозицій стейкхолдерів Зустрічі із стейкхолдерами
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Результати опитування "Якість навчання очима студентів"
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Структурно-логічна схема ОПП Положення про програми навчальної дисципліни Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Положення про програми навчальної дисципліни
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих неформальним та інформальним шляхом Спілкування з фокус-групами здобувачів освіти та групою забезпечення ОПП "Правоохоронна діяльність" Положення про студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, досягнених за час навчання
 Додатковий вивідний довідок ОКІП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПАВЛІЧЕНКО ІРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:41, АВСІЄВИЧ АЛЛА ВАЛЕРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:40, СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 18.04.2025 09:07

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до ЗФПО
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до ЗФПО Вимоги до написання мотиваційного листа
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому до ЗФПО
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до ЗФПО
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до ЗФПО
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1		3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність" Положення про ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, си́лабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Інформація про ОПП "Правоохоронна діяльність"
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Інформація про ОПП "Правоохоронна діяльність"
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2		3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Правоохоронна діяльність"
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про педагогічну раду

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Приклади документів з визнання результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Розділ "Публічна інформація" Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Кодекс академічної доброчесності Правила внутрішнього трудового розпорядку Правила внутрішнього розпорядку для студентів
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Публічне обговорення Положення про організацію освітнього процесу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі openness.com.ua наступними особами: ПАВЛІЧЕНКО ІРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:41, АВСІЄВИЧ АЛЛА ВАЛЕРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:40, СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 18.04.2025 09:07

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах освітнього процесу Інформація підтверджена під час фокус груп з педагогічними працівниками та студентами
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Розділ "Публічна інформація" Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Освітнє середовище Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план Порядок реалізації права на академічну мобільність Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про ОПП Результати опитування стейкхолдерів (здобувачів освіти) "Якість освіти очима студентів"
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про програми навчальної дисципліни Положення про силабус навчальної дисципліни

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти Спілкування з фокус-групою здобувачів освіти Результати опитування "Якість освіти очима студентів"
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Освітнє середовище Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про програми навчальної дисципліни
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Процедура моніторингу освітніх програм Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти Освітнє середовище Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	3	

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітнє середовище Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Процедура моніторингу освітньої програми Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі Договір про постачання програмної продукції
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Реєстрація пропозицій роботодавців Витяг з протоколу №9 від 17.05.2023 р. Результати опитування роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Витяг з протоколу циклової комісії юридичних дисциплін № 10 від 17.06.2023 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПАВЛІЧЕНКО ІРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:41, АВСІЄВИЧ АЛЛА ВАЛЕРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:40, СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 18.04.2025 09:07

	K3.2	3
	K3.3	3
	K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Опитування студентів Витяг з протоколу шкільної комісії щодо обговорення результатів опитування Інформація підтверджена під час фокус груп з педагогічними працівниками та студентами
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін Робоча програма дисципліни Судові та правоохоронні органи
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	■ Приклади навчальних програм
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Опитування здобувачів ОПП Методичні рекомендації містять загальні вимоги до організації та проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Інформація підтверджена під час фокус групи із студентами
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	■ Приклади різномірних тестів
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Підтверджено під час фокус груп з педагогічними працівниками та студентами
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Освітнє середовище Індивідуальні плани здобувачів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію підсумкових знань студентів Положення про організацію освітнього процесу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Освітньо-професійна програма
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма_Кваліфікаційного іспиту.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Програма_Кваліфікаційного іспиту.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Відомість про забезпечення професійної діяльності Електронна бібліотека Договір про надання послуг Договір про постачання програмної продукції Портфоліо ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Локальні акти з академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Перевірка на плагіат робіт здобувачів за даною ОПП не здійснюється.
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	База робіт здобувачів в межах ОПП не сформована
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Сектор академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про комісію з питань доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.3	2	База робіт здобувачів за даною ОПП не сформована. Навчальним планом передбачено виконання мультипредметної курсової роботи за даною ОПП. Курсові роботи не проходять перевірку на плагіат. В інституційному репозитарію коледжу відсутні курсові роботи здобувачів, однак, Положенням про інституційний репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (п.4.2 та п. 5.5), передбачається необхідність такого розміщення.
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про гаранта ОПП
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників Відомості про стажування
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Стратегічна програма розвитку на 2022-2027 Центр професійного зростання Інформація підтверджена під час фокус групи з педагогічними працівниками

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Довідка про стажування Мельник Т.М. Довідка про стажування Прокопчук Н.І.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Положення про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Стратегія розвитку коледжу на 2022-2027р. Положення про рейтингове оцінювання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію Нормативне та організаційне регулювання атестації в коледжі
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Пропозиції стейкхолдерів Договори про співпрацю Лекція з Правових основ пробації Майстер клас від приватного виконавця
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Процедури залучення роботодавців

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Відомості про групу забезпечення ОПП Практичні заняття від фахівців-практиків з вогневої, тактичної та фізичної підготовки Навчально тренувальні збори Основи криміналістики
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027р
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомість про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027р Процедура 6.2.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек лист 6.2.1
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, туалетні кабінети?	+	Чек лист 6.2.2

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек лист 6.2.3
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Інформаційно-освітнє середовище Електронна бібліотека Інформацію підтверджено під час фокус груп

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек лист 6.3.1
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Студентські ініціативи Якість навчання очима студентів
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Студентські ініціативи Якість навчання очима студентів
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек лист 6.3.4

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Інформаційне середовище(освітня платформа) Відомість про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек лист 6.4.2
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Студентські ініціативи Можливість повідомлення про порушення академічної доброчесності Порядок розгляду звернень студентів
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Підтримка та довіра
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Інформаційне середовище(освітня платформа)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ПАВЛІЧЕНКО ІРИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:41, АВСІЄВИЧ АЛЛА ВАЛЕРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 17.04.2025 16:40, СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 18.04.2025 09:07

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення студентам коледжу Правила про призначення стипендій Інформації підтверджено під час фокус групи
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Приймальна комісія Чек лист 6.5.1
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Експертний висновок про доступність приміщень

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Процедура моніторингу ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Процедура моніторингу працевлаштування 2.2.10 Моніторинг кар'єрного шляху випускників 6.5.4
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Механізми реагування на виявлені недоліки

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Процедури моніторингу ОПП
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опитування здобувачів за ОПП
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Вікно пропозицій стейкхолдерів
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Процедура 1.5.2 Процедура 2.4.1
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Попедура 1.5.2
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опитування за ОПП Загальноколеджні опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Опитування за ОПП Загальноколеджні опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Витяг з протоколу циклової комісії Аналітичний звіт за результатами опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Процедури моніторингу ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування роботодавців Репензії та відгуки роботодавців на ОПП

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування роботодавців Репензії та відгуки роботодавців на ОПП Реєстрація пропозицій роботодавців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Процедури моніторингу якості Процедура 2.2.13

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедури моніторингу працевлаштування та кар'єрного зростання випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Процедури врахування пропозицій стейкхолдерів
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Центр розвитку кар'єри

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Підтверджено під час фокус групи з педагогічними працівниками та керівництвом коледжу
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Процедури врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	Процедури врахування результатів інституційного аудиту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3

K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	24
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	12
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	15
Всього	99	98 99%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	-
Критерій 2	-
Критерій 3	-
Критерій 4	Рекомендуємо, керуючись принципом презумпції доброчесності, унормувати можливість перевірки на плагіат курсових робіт здобувачів ОПП, коли є підозра плагіату в роботі. Рекомендуємо розглянути питання щодо доцільності розміщення у інституційному репозитарію коледжу не лише наукових робіт, а й курсових робіт здобувачів, в контексті виконання Положення про інституційний репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (п.4.2 та п. 5.5), де передбачається необхідність такого розміщення.
Критерій 5	-
Критерій 6	-
Критерій 7	-

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Позитивна практика постійної співпраці з стейкхолдерами ОПП "Правоохоронна діяльність", активне залучення їх до освітнього процесу. Заслугує на увагу наявність у закладі освіти розроблених та впроваджених управлінсько-організаційних процедур, зокрема: система менеджменту якості Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола, особливо її організація та змістовне наповнення. Позитивна практика способів підтримки здобувачів освіти у коледжі, а саме, наявність відповідної інфраструктури, спеціальних служб та підрозділів організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема: відділу соціально-психологічної підтримки (практичний психолог, соціальний педагог); центру розвитку кар'єри; відділу студентського життя, відділу організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу; відділ безпеки освітнього середовища тощо. Позитивна практика зворотнього зв'язку із студентами, що здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції та у різний спосіб: опитування щодо ОПП та з інших питань, "Стіна вільнодумства" на сайті коледжу, можливість студентських ініціатив через можливість зафіксувати такі на сайті, кнопка "Потребую допомоги", що забезпечує можливість сектору соціально – психологічної підтримки зафіксувати проблему студента та вирішити її, тощо.
---	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Авсієвич Алла Валеріївна, голова циклової комісії з права та правоохоронної діяльності Хмельницького економіко-правового фахового коледжу ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом"

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Павліченко Ірина Миколаївна, старший викладач кафедри права та правоохоронної діяльності Державного університету "Житомирська політехніка" Симів Надія Степанівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області